

Troubles du Spectre Autistique

Habiletés sociales

CONTEXTE

La recherche en sciences cognitives a largement prouvé que les personnes présentant un trouble du spectre autistique (TSA) ont une façon de traiter l'information qui leur est propre. Ce traitement spécifique de l'information implique une manière d'apprendre qui est différente. Le fonctionnement autistique induit un besoin de prévisibilité et de structuration au niveau de l'espace, du temps et des attentes.

L'éducation structurée vise à rendre l'environnement plus prévisible et compréhensible, permettant à la personne présentant un TSA d'accroître ses capacités, d'évoluer vers une plus grande autonomie, à comprendre et à se faire comprendre.

Il est fondamental que les professionnels qui accompagnent les personnes avec TSA connaissent et utilisent cette méthodologie afin de proposer une prise en charge adaptée qui améliore l'autonomie, les compétences sociales et la qualité de vie.

OBJECTIFS

Compétences visées :

Développer une méthodologie pour élaborer et mettre en place des programmes d'entraînement aux habiletés sociales.

Aptitudes :

- Appréhender le concept d'intelligence sociale
- Repérer, évaluer et identifier les difficultés chez la personne accompagnée dans le domaine des habiletés sociales, comprendre les comportements et émotions qui peuvent en résulter
- Connaître les outils pour entraîner les habiletés sociales et les programmes existants
- Constituer et animer un groupe d'entraînement aux habiletés sociales :
- Construire le déroulé des séances (brainstorming, jeux de rôles, mémo, défis, ...)
- Appréhender des techniques d'intervention (récompenses, stratégies d'incitation...)
- Savoir évaluer la progression des compétences

PROGRAMME

- Le Spectre de l'autisme : les troubles dans la sphère socio-communicative
- Que sont les habiletés sociales et comment les entraîner ?
- La communication et la socialisation au sein du spectre de l'autisme
- Entraîner les Habiletés sociales : importance du cadre et de la méthode
- Objectifs explicités et efficacité des apprentissages (1re partie)
- Objectifs explicités et efficacité des apprentissages (2me partie)
- La généralisation des apprentissages comme clé d'une inclusion facilitée
- Une vraie inclusion pour faciliter l'expression des habiletés sociales
- Synthèse des connaissances et travaux

PUBLIC

Professionnel des structures labélisées TSA (IME, FAM, MAS) et hôpitaux de jour, unités d'hospitalisation en pédopsychiatrie. Inscription en équipes pluridisciplinaires obligatoire.

Inscription en équipes pluridisciplinaires obligatoire (3 minimum / structure). L'encadrant doit s'engager à faciliter la mise en place de groupes d'entraînement aux habiletés sociales au sein de sa structure.

La formation « Actualisation des connaissances pour une meilleure prise en charge » est fortement conseillée en amont. Formation accessible aux professionnels en situation de handicap.

PROGRAMMATION & MODALITÉS DE PRÉINSCRIPTIONS

3 jours en présentiel + 0,5 jour en distanciel à 3 mois – 16 participants

L'ensemble de la programmation et l'enregistrement des préinscriptions sont accessibles via le lien suivant : <https://forms.gle/R9b6aHDCozqLVAZcA>

CONTACT OF

TLC

03 60 12 37 76

ffernandes@tlcconseil.fr

EN PARTENARIAT AVEC

