

# Autisme et autres troubles envahissants du développement (TED) : diagnostic et évaluation chez l'adulte

Juillet 2011

## Population concernée

### **L'autisme n'est pas nommé chez l'adulte, pourtant trois types de population sont concernés :**

- des personnes adultes en établissement médico-sociaux, ou établissements psychiatriques, ou vivant à domicile n'ayant pas eu un bilan diagnostique par une équipe de spécialistes et qui ne sont pas repérées comme personnes avec autisme ou autre TED ;
- des personnes adultes avec TED connu, bénéficiant d'une place dans des structures dédiées dont il faut revisiter le diagnostic pour les faire bénéficier des connaissances actuelles ;
- des personnes adultes qui se posent la question, ou pour lesquelles leur famille, ou des professionnels posent la question d'un éventuel autisme de haut niveau, ou d'un syndrome d'Asperger à leur sujet.

La démarche comporte deux versants :

- un diagnostic médical selon les critères des classifications internationales (CIM10, DSM-IV-TR) ;
- des évaluations du fonctionnement<sup>1</sup> permettant d'apprécier les ressources d'une personne pour l'élaboration du projet personnalisé<sup>2</sup>.

La démarche diagnostique est une démarche clinique interdisciplinaire.

Chez l'adulte, les signes d'appel de TED ne sont pas spécifiques.

1. Le fonctionnement se rapporte à toutes les fonctions organiques, aux activités de la personne et à la participation au sein de la société d'une manière générale (Classification internationale du fonctionnement).

2. Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux. Les attentes de la personne et le projet personnalisé. Saint-Denis : ANESM ; 2008.

# RECOMMANDATIONS DE PRATIQUE CLINIQUE

## Destinées aux médecins généralistes et aux psychiatres

**AE**

- L'éventualité d'un TED impose d'explorer les éléments de la triade autistique qui comporte : une altération qualitative des interactions sociales ; une altération qualitative de la communication ; un caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités.

La démarche diagnostique se situe dans trois registres : la triade autistique, le retard mental associé, les pathologies et troubles associés.

## Destinées à tous les acteurs qui participent au diagnostic\*

**AE**

- Le recueil des éléments cliniques doit tenir compte des comportements dans divers contextes et, de ce fait, il doit inclure des observations directes ou rapportées par les différents intervenants.

\* Éducateurs spécialisés, ergothérapeutes, généticiens cliniques, infirmiers, médecins généralistes, neurologues, orthophonistes, psychiatres, psychologues, psychomotriciens, radiologues.

## Destinées aux psychiatres et aux psychologues

**AE**

- Le diagnostic comprend une anamnèse portant sur l'enfance (début des TED avant l'âge de 3 ans dans les formes typiques) et sur l'évolution de la symptomatologie aux différents âges de la vie.
- Le diagnostic clinique est précisé par l'utilisation d'outils standardisés qui seront choisis selon les possibilités du sujet.
- Il est recommandé d'effectuer des démarches d'évaluation du fonctionnement adaptées à la singularité de la personne.
- L'évaluation du fonctionnement de la personne doit être appréciée au regard des ressources et des limites de son environnement.

## Grade des recommandations

A	B	C	AE
Preuve scientifique établie	Présomption scientifique	Faible niveau de preuve	Accord d'experts

**HAS**

Ce document présente les points essentiels de la recommandation de bonne pratique :  
« Autisme et autres troubles envahissants du développement (TED) : diagnostic et évaluation chez l'adulte » -  
« Recommandations pour la pratique clinique » - Juillet 2011.

Ces recommandations et l'argumentaire scientifique sont consultables dans leur intégralité  
sur [www.has-sante.fr](http://www.has-sante.fr)