

Comment faire face en situation de crise ?

- Pas de réponse idéale
- Réponse différente pour chaque enfant
- Contenir physiquement ou au contraire éviter le contact physique
- Isoler l'enfant
- Détourner l'enfant du contexte de crise

La gestion des Comportements-Problèmes n'est pas toujours évidente, la meilleure solution est **d'anticiper et de prévenir !**

Comment Anticiper ?

- Reformuler les consignes
- Droit de lâcher, l'enfant pourra reprendre à un autre moment
- Donner de la prévisibilité sur les temps de travail
- Planifier les tâches pour l'enfant



Jun 2014



cra-auvergne@chu-clermontferrand.fr

tifc-ia63@ac-clermont.fr

sessad.marthuret@lesliserons.com

Troubles du Spectre Autistique Et Comportements Problèmes

une définition

“ Est considéré comme « comportement–problème », tout ce qui constitue une gêne notable, intense, répétée, durable ou qui présente un danger pour la personne avec autisme ou autres TeD, ainsi que pour son environnement et qui compromet ses apprentissages, son adaptation et son intégration sociales.”

Recommandations de bonnes pratiques professionnelles, ANESM, Juillet 2009)

Deux fonctions à tout comportement :

→ **Obtenir** : de l'attention, une activité, une mise à l'écart, une stimulation sensorielle...

→ **Eviter** : une activité, une personne, une situation collective, une stimulation sensorielle, un effort, un échec...



Observer

Repérer les antécédents du Comportement-Problème

QUOI ?

Observer

- La forme du Comportement
- Les personnes présentes
- L'activité en cours
- La/les conséquences positives ou négatives du Comportement-Problème

POURQUOI ?

Pour

- Modifier les conditions de la situation
- Modifier sa réponse
- Anticiper, prévenir



Des contextes d'apparition repérés

Communication Réceptive

Incompréhension des consignes

Difficultés à comprendre l'implicite (verbal et non verbal)

Consignes globales non comprises

Double consignes non comprises

Communication Expressive

Difficulté à se faire comprendre

Difficulté à savoir quelles informations donner

Sensorialité

Environnement Bruyant

Bruits imprévisibles

Bruits continus (néons)

Odeurs

Luminosité gênante

Néon clignotant

Structuration

Gestion des temps d'attente

Gestion des transitions

Temps des rituels

Manque prévisibilité de l'activité

Difficulté à planifier

Apprentissages Collectifs

Temps des rituels

Temps apprentissages au tableau

Coins de regroupement

Activités collectives : chorales, jeux

Activités à l'oral

Gestion émotions

Difficulté à gérer l'échec ou la complexité d'une tâche

Ne perçoit pas de motivation intrinsèque à l'activité

Fatigabilité

Gestion des conflits

Gestion de la frustration