



Petit Guide de l'Autisme



Mascote de Réseau Bulle France

À destination
des Établissements Scolaires

Document réalisé en collaboration avec des
enseignants et professionnels de l'Autisme



Réseau
Bulle
FRANCE www.reseaubulle.fr



Stop aux préjugés !

1



L'autisme ne se voit pas forcément physiquement.

Otis est différent,
ça se voit ?

2



Il y a autant de formes d'autisme qu'il y a d'enfants avec autisme.

Ce sont des enfants avec autisme et tous différemment

3



Ils apprennent différemment, mais comme les autres ils apprennent.

Comme les autres il apprend, à sa façon

4



L'autisme n'est pas une maladie

C'est un enfant avec autisme,
pas un enfant malade

5



Les enfants avec autisme ont des sentiments

Lui aussi il ressent des émotions

Qu'est-ce que l'Autisme ?

L'Autisme est un trouble neuro-développemental apparaissant avant l'âge de 3 ans et qui se caractérise par des difficultés dans plusieurs domaines.

Les interactions sociales :

Tendance au repli et à l'isolement ou à l'inverse trop au contact de l'autre.

La communication :

Langage oral peu informatif ou expressif et souvent limité, voire absence de langage. Compréhension limitée des consignes orales. Difficultés de compréhension du 2nd degré.

Les comportements :

Gestes répétitifs, intérêts restreints, pas ou peu de jeux de "faire-semblant", rituels.

D'autres symptômes sont fréquemment associés à l'autisme :

Des compétences cognitives particulières :

Très bonnes capacités visuelles et spatiales, mémoire très développée dans certains domaines...

Des particularités sensorielles :

Ouïe, vision, odorat, toucher, vestibulaire, qui peuvent être caractérisés par une hypo, une hypersensibilité, ou la recherche de stimulations sensorielles souvent inhabituelles. Ces particularités sensorielles peuvent générer des réactions inappropriées, parfois intenses (cris, évitement du contact physique, jet d'objets...).

Des troubles de la motricité et de la posture :

Difficultés de coordination droite-gauche ou haut-bas du corps, raideur et utilisation de la posture pour réguler les émotions, difficulté de la motricité fine...



L'Autisme raconté par Otis



Un enfant avec autisme peut avoir du mal à te comprendre



Et à se faire comprendre



Il peut ne pas faire attention à toi



Des fois, il répète ce que tu dis



Parfois, il peut rire sans raison



il peut ne pas te regarder dans les yeux



Souvent il ne sait pas quoi faire tout seul ou faire semblant dans les jeux



Quand il aime quelque chose il en parle beaucoup



Parfois, pour te montrer ce qu'il veut, il utilise la main ou pointe du doigt



Des fois, il ne comprend pas les consignes, les règles



Parfois il peut balancer les bras comme un papillon ou se balancer



Il a besoin qu'on le prévienne des changements



Des fois, il utilise les objets de façon bizarre, différente



Parfois, il ne joue pas avec les autres



Parfois, il n'aime pas le bruit fort, les odeurs, la lumière et il peut avoir des difficultés à ressentir la douleur

L'accueillir à l'école

Il est indispensable que les enfants avec autisme soient scolarisés parce qu'au contact des autres enfants, ils apprennent les règles de vie de la classe et de la société.

C'est à cette condition qu'ils pourront se socialiser.

Il est important de garder en tête qu'il y a autant de formes d'autisme, qu'il y a d'enfants avec autisme. Ainsi vous trouverez certaines caractéristiques chez l'un, que vous ne retrouverez pas chez l'autre, et vice versa.

Voici des points importants à retenir pour une bonne intégration dans la classe et ainsi permettre son bon fonctionnement.

I - Difficulté à appréhender les changements



Le changement provoque une perte de repères, ce qui génère une anxiété et un débordement émotionnel.

Pistes pour l'aider : 

Aménager un environnement sécurisant pour l'enfant, par exemple :

- Mettre en place un emploi du temps visuel.
- Prévenir l'enfant lorsqu'il y a un changement en l'anticipant.
- Utiliser un timer.



II - Altération des interactions sociales

Les enfants avec autisme ont des difficultés à comprendre les règles sociales. Ils ne comprennent pas toujours les plaisanteries.

Ils peuvent ne pas avoir de contact visuel et leurs gestes sont parfois inappropriés.

Ils ont du mal à entretenir une discussion.

Pistes pour l'aider : 

- Éviter une situation où l'enfant se sentirait ridicule.
- Lui apprendre les règles sociales liées au bon fonctionnement de l'école.
- Favoriser les activités mettant l'enfant au contact des autres.
- Mise en place d'un tutorat avec un autre élève.



L'accueillir à l'école

III - Intérêts restreints

Ils ont des difficultés à laisser de côté leurs centres d'intérêts.

Pistes pour l'aider : 

- Limiter les discussions sur leurs centres d'intérêts.
- Renforcer un comportement désiré ou attendu en félicitant et éteindre un comportement inapproprié en l'ignorant.



IV - Difficultés de concentration

Les stimuli extérieurs ajoutés à leur difficulté à s'organiser ne favorise pas leur concentration.

Pistes pour l'aider : 

- Découper la tâche complexe en séquences simples.
- Nécessité de la mise en place d'un programme structuré.
- Placer si possible l'enfant à proximité de l'enseignant et à l'écart des fenêtres pour limiter les distractions.
- Mettre en place des repères visuels.
- Accorder du temps supplémentaire pour terminer une activité. Apprendre à l'enfant à gérer son tiers temps le cas échéant.
- Ne pas hésiter à utiliser la gestuelle pour expliquer une consigne et la répéter individuellement.
- Utiliser des consignes simples avec des phrases courtes.
- Aménager des pauses car l'enfant est très fatigable : il doit fournir beaucoup d'efforts pour se concentrer (le laisser choisir un jeu, une activité calme ou un lieu d'isolement).



V - Altération de la coordination motrice

Ce sont des enfants peu habiles en motricité fine, d'où des difficultés en écriture et une perturbation des repères spatiaux temporels.

Pistes pour l'aider : 

- Mettre en place un programme personnalisé en fonction des difficultés (tracer, découper, écrire...).
- Privilégier une activité individuelle à une activité collective.
- Adapter l'épreuve sportive aux capacités motrices de l'enfant.



VI - Les difficultés scolaires

Les enfants avec autisme ont des difficultés au niveau du raisonnement. En lecture, ils ont parfois des difficultés de compréhension. Leur mémoire est très bonne, mais elle est mécanique.

Pour que l'enfant réussisse une tâche, il faut formuler clairement les attentes et rester ferme quant à la réalisation de cette tâche.

Pistes pour l'aider : 

- Découper la tâche en courtes séquences. Progressivement, allonger le temps de ces séquences.
- Formuler des consignes courtes et précises.
- Autoriser l'utilisation d'un aide-mémoire.
- Solliciter la mémoire de l'enfant le plus souvent possible.
- Si nécessaire, accorder un peu plus de temps à l'enfant pour qu'il termine la tâche demandée.

VII - Vulnérabilité émotionnelle

Les enfants avec autisme sont capables de suivre une scolarité comme les autres enfants.

Ce sont des enfants qui ont une faible estime d'eux-même. Toute situation inconnue va provoquer chez eux de l'angoisse parce qu'ils se sentent dépassés. Ils traduisent cette angoisse par des crises de colère et ou de pleurs.

Attention aux adolescents : c'est à cette période qu'ils prennent conscience de leur différence et cette étape est très douloureuse à vivre pour eux.

Pistes pour l'aider : 

- Anticiper tout changement en prévenant et ou en préparant l'enfant.
- Utiliser des rituels pour le sécuriser.
- Parler d'une voix calme car l'enfant ne perçoit pas les signes visuels de l'impatience.
- Être attentif pour repérer tout signe de débordement émotionnel.
- Mettre en place des stratégies pour aider l'enfant dans ses relations avec les autres.
- L'enfant avec autisme a du mal à généraliser un comportement d'une situation à l'autre car il ne perçoit pas son environnement comme un tout. Il ne faut pas hésiter à lui dire ce qu'il doit faire.





Réseau Bulle France

Le Réseau Bulle est un Réseau de SOLIDARITE et d'AMITIE, venant en aide aux familles d'enfants à Troubles du Spectre Autistique (TSA).

Nous avons la volonté de nous entourer de professionnels de l'autisme, parce que nous sommes convaincus qu'ensemble (familles, associations et professionnels), nous pouvons faire bouger les choses dans le monde de l'autisme.

Les Antennes Réseau Bulle

Nous avons des antennes pour soutenir et sensibiliser partout. Vous pourrez trouver celle la plus proche de chez vous sur www.reseaubulle.fr

Nos actions :

- Soutien aux familles
- Sensibilisation
- Campagne sur les préjugés
- Cafés Rencontres
- Ateliers Jeux Parents / Enfants
- Cinés Débats
- Informations

Retrouvez nos supports sur www.reseaubulle.fr